

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол №5 от 02.03.2022 г.



Н.Ф. Буханова
приказ №37 от 11.03.2022г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижнекамская школа-интернат «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Отчет о результатах
самообследования
МАОУ «Надежда»
за 2021 год**

2021 год

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.

Наименование образовательной организации (сокращенное название)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижекамская школа-интернат "Надежда" для детей с ограниченными возможностями здоровья" (МАОУ "Надежда")
Руководитель	Буханова Нина Федоровна
Юридический адрес	Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Строителей, дом 58
Телефон, факс	8(8555) 30-94-48 (приемная), 8(8555)30-80-05 (экономическая служба, ОК), 8(8555)30-93-86 (зам.директора по УВР), 8(555)30-96-32 (зам. директора по УМР, зав. производством), 8(8555) 30-77-42 (вахта 1 корпус, регистратура), 8(8555)30-93-86 (вахта 2 корпус)
Адрес электронной почты	center-nadezda@mail.ru, Nadezda.nk@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1991 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0005461; рег. № 9371 от 13 января 2017 года Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001368; рег.№4260 от 05 мая 2017 года Срок действия: до 19 марта 2027 года

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в МАОУ "Надежда" осуществляется в двух корпусах:

1 корпус (ул. Баки Урманче. дом 35)

- дошкольное образование;

2 корпус (пр. Строителей. дом 58)

- начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Оба здания - панельные двухэтажные (приспособленные здания детских садов).

Здания построены в 1991 и 1990 годах соответственно.

Имеются постройки: овощехранилища, склады, гараж.

1.3. Режим работы образовательного учреждения:

- дошкольное отделение: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием (с 06.00 до 18.00), выходные - суббота, воскресенье;

- школа-интернат: пятидневная рабочая неделя с круглосуточным пребыванием с понедельника по пятницу, выходные - суббота, воскресенье.

1.4. Характеристика контингента обучающихся.

В соответствии с Уставом учреждения дошкольное отделение и школу-интернат посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Поступают дети на основании коллегиального заключения городской ПМПК. Большинство обучающихся - это

дети с детским церебральным параличом (ДЦП), у которых в структуре нарушенного развития сочетаны двигательные, речевые, зрительные, слуховые и интеллектуальные нарушения, а также имеются хронические сопутствующие заболевания.

В 2021 году:

- дошкольное учреждение в начале календарного года посещало 33 обучающихся и 28 – в конце года в возрасте от 3 до 7,5 лет. Всего функционировало 4 разновозрастные группы;

- школу-интернат в начале календарного года посещало 84 обучающихся и 91 – в конце года в возрасте от 7 до 18 лет (14 комплект-классов).

**Распределение детей дошкольного отделения по возрасту и полу
на начало отчетного периода**

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
		3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	33	2	5	13	9	4
из них - девочки	14	1	2	6	5	0
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	28	1	5	12	7	3
из них - девочки	11	0	2	6	3	0

**Распределение детей дошкольного отделения по возрасту и полу
на конец отчетного периода**

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
		3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	28	4	2	10	11	1
из них - девочки	10	1	0	4	5	0
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	25	2	2	10	10	1
из них - девочки	9	0	0	4	5	0

Комплектование классов в школе-интернате

Январь-май 2021 года			Сентябрь-декабрь 2021 года		
Классы	Кол-во класс- комплектов	Кол-во школьников	Классы	Кол-во класс- комплектов	Кол-во школьников
1 подгот.	1	8	1 подгот.	1	10
1	2	9	1	1	11
2	1	6	2	2	10
3	2	12	3	1	5
4	0	1	4	2	12
Итого	6	36	Итого	7	48
5	1	9	5	1	2
6	1	9	6	1	9

7	2	6	7	1	9
8	3	13	8	1	6
9	1	3	9	2	13
10	1	5	10	1	1
Итого	9	45	Итого	7	40
11	1	3	11	0	0
12	0	0	12	1	3
Итого	1	3	Итого	1	3
Итого по школе	16	84		15	91

1.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ; Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года №68-ЗРТ (в действующей редакции);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 27 декабря 2019 года № 515-ФЗ «О внесении изменений в статью 67 и 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 28.08.2020 г. №442 (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Минпросвещения России от от 27 августа 2021 г. N АБ-1362/07 "Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч.году"

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);

- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении"

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-297/17 от 27.02.2017 «О регламентации оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Уставом МАОУ «Надежда»;
- программой развития МАОУ «Надежда»;
- локальными актами учреждения.

В учреждении создано единое информационное пространство, функционирует сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования детей с ОВЗ, адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учреждение осуществляет образовательный процесс на русском языке в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1 подг-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-10 классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 11-12 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень – начальное общее образование, 1 подг-4 классы;
- 3-й уровень – основное общее образование, 5-9 классы.

Организация обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

1.5.1. Образовательная деятельность во всех дошкольных группах направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В дошкольном отделении в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, реализуются образовательные проекты, которые являются средством реализации программных образовательных задач. Воспитатели, используя проектный метод в образовательной деятельности, совместно со специалистами осуществляют психолого-педагогическую работу с воспитанниками в рамках федерального проекта «Доброшкола». Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного

обучения дошкольников с НОДА, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

С целью соблюдения основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, во всех дошкольных группах воспитателями реализованы проекты по созданию зон детской активности. Созданные зоны в каждой группе обеспечивают системно-деятельностный подход при проведении занятий на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, обеспечена вариативность образовательной среды, разнообразие материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей разного уровня развития, а также развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	0	4 /14 %	12 /43%	17/61%	12/43%	7/25%
Речевое развитие	0	4/14%	12/43%	18/64%	16 /57%	6/21%
Социально-коммуникативное развитие	0	6/21%	17/61%	16/57%	11/39%	6/21%
Художественно-эстетическое развитие	0	0	9/32%	17 /61%	19/68%	11/39%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем усвоения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса. Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на среднем уровне. Средние показатели результативности связаны со спецификой развития детей с НОДА (отставание от онтогенетических нормативов) достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. АООП ДО с НОДА реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников с ОВЗ (НОДА), соответствует ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления. Во все семьи проводится патронаж на дома.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия, мастер-классы, педагогические советы, практикумы. В специально организованных группах WhatsApp дошкольных групп для родителей, воспитателей, специалистов выкладываются рекомендации и

методические разработки. В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА. Всестороннее развитие воспитанников с ОВЗ (НОДА) обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (НОДА). В течение года велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. Проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания групп, консультации: заместителем директора по УВР, УМР, старшим воспитателем, врачом-неврологом, главной медицинской сестрой, учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по родному (татарскому) языку.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе оформлены стенды (общие и групповые), в группах имеется информация на стендах о работе группы. Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам, организовывались совместные праздники и досуги (при благополучной эпидобстановке), экологическая акция, проводились мастер-классы, онлайн-конкурсы, фоторепортаж в том числе с использованием ZOOM и WhatsApp. На постоянной основе работает «Школа родителей».

Опрос родителей по итогам удовлетворенности работы дошкольного отделения показал, что 97% родителей удовлетворены работой сотрудников дошкольного отделения администрации учреждения; 3% родителей считают недостаточным оздоровительные мероприятия в дошкольном отделении.

В процессе системной работы педколлектива по физическому развитию и проведению целого комплекса мероприятий медицинскими работниками, направленных на укрепление здоровья воспитанников, в дошкольном отделении снизился процент заболеваемости держится на уровне 2020 года.

1.5.2. Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе-интернате осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в Школе-интернате были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

Деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспорт антитеррористической защищенности и дорожной безопасности. В ходе самообследования

установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно - пожарной и тревожной сигнализации.

В школе-интернате имеется 7 кабинетов начальных классов, кабинет для индивидуальной работы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет информатики, кабинет ИЗО, химии и биологии, географии, истории и обществознания, русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда и СБО, а также спортивный зал. Для проведения лабораторных работ по физике, химии и биологии имеется учебное оборудование, учебные микропрепараты и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, имеют паспорта с планом собственного развития.

Школе-интернате создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся.

Обучение по программам

Январь-май 2020 года				Сентябрь-декабрь 2020 года			
Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю	Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю
1 подгот.	7	1	0	1 подгот.	5	5	0
1	9	0	0	1	9	1	1
2	3	1	2	2	9	1	0
3	7	1	4	3	2	0	3
4	1	0	0	4	6	2	4
Итого	27	3	6	Итого	31	9	8
5	6	0	3	5	2	0	0
6	5	0	4	6	6	0	3
7	4	1	1	7	5	0	4
8	8	2	3	8	4	1	1
9	1	0	2	9	8	2	3
10	5	0	0	10	1	0	0
Итого	29	3	13	Итого	26	3	11
11	3	-	-	11	0	-	-
12	0	-	-	12	3	-	-
Итого	3	-	-	Итого	3	-	-
Итого по школе	59(70,2%)	6(7,2%)	19(22,6%)		60(65,9%)	12(13,2%)	19(20,9%)

Особенности режима работы.

Режим работы учреждения предполагает учебные занятия в 1 смену. Во 2 половине дня проводятся уроки трудового цикла, факультативные, кружковые и коррекционные занятия, прогулка и дневной сон – для учащихся 1 подготовительных, 1 классов и учащихся, требующих

особого охранительного режима. Уроки в школе-интернате длятся 40 мин (в 1 подготовительном и 1 классах – 35 мин в первом полугодии, 40 мин во втором полугодии). Продолжительность перемен – от 10 до 20 мин, в 1 подг. и 1-х классах - динамическая пауза после 3 урока. Расписание уроков и занятий соответствует СанПиН.

С целью организованного окончания 2020-2021 учебного года и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. «68-ЗРТ «Об образовании», приказом управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №176 от 12 мая 2021 года «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций» даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1 подготовительного – 4, 5-9-а, 11 классов – 31 мая 2021 года;
- для 10-а класса – 25 мая 2021 года.

Особенности учебного плана.

Учебный план МАОУ «Надежда» отражает специфику учреждения для обучения детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, составлен в соответствии с нормативными документами РФ и РТ.

Согласно Письма МОиН РФ от 20 июня 2017 года «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 12 классе введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю.

Для выполнения Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, часы вариативной части по выбору переданы на усиление базовой части содержания образования. В учебный план в раздел «**Обязательные занятия по выбору**» включены следующие предметы:

- «Информатика и ИКТ» с 8 по 10 классы (ФК ГОС) и с 7 по 10 классы (ФГОС ООО) по 1 часу в неделю;

- «Иностранный язык» в 11 классе 3 часа в неделю, в 12 классе 2 часа в неделю;

- «Русский язык» в 12 классе 2 часа в неделю;

- «География» в 11 - 12 классах по 1 часу в неделю.

В перечень факультативных занятий включены предметы «Родной язык» и «Родная литература», позволяющие учащимся развивать коммуникативные навыки на родном языке, изучать национальный фольклор и народное творчество.

В 6 классе (ФГОС ООО) предмет «Родной язык» включен в учебный план в часть, формируемую участниками образовательного процесса, позволяющий развивать коммуникативные навыки на родном языке, изучать национальный фольклор и народное творчество.

В учебный план в обязательном порядке были введены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (**ЛФК, занятия логопеда, дефектолога, психолога, ритмика** – по рекомендации специалистов ПМПК и МАОУ «Надежда»).

Вывод: в 2021 году в школе-интернате создавались условия для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС и ФК ГОС.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок в МАОУ «Надежда» по всем предметам учебного плана в виде и форме, согласно учебному плану школы по графику без прекращения образовательного процесса:

Классы	Количество учебных недель в	Сроки промежуточной
--------	-----------------------------	---------------------

	учебном году	аттестации
1 подг., 1 классы	33	31 учебная неделя
10 класс	34	32 учебная неделя
2-4, 5-9, 11 классы	34	33-34 учебные недели

Промежуточная аттестация за курс обучения в 2020-2021 учебном году была проведена с 04.05.2021 г. по 21.05.2021 г. (согласно утвержденному календарному учебному графику):

- у обучающихся на дому в форме выставления годовых отметок;
- в 1 (подготовительных) классах, в 1а, 1б классах без фиксации в виде отметок, используя уровневую оценку достижений;
- в 3-4, 6-10, 11 классах по всем предметам - в форме выставления годовых отметок;
- во 2а классе по русскому языку и математике, в 5а классе по математике - в форме контроля, по остальным предметам учебного плана – в форме выставления годовой отметки;
- у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии – написание характеристики;
- у обучающихся, не пришедших на промежуточную аттестацию в связи с ухудшением состояния здоровья (при наличии подтверждающего документа) – в форме выставления годовой отметки.

По итогам 2020-2021 учебного года в школе отличников – 1 (8кл.), ударников – 21, не успевают – 2 ученика (2а-1, 3а-1), «условно» переведены – 2 ученика (2а – 1, 5а – 1).

Год	% качества знаний		% успеваемости		% пропусков (по уважит. причине)
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	
2021	46,6	45	97,6	98,9	5

Примечание: пропуски связаны в первую очередь с необходимостью прохождения МСЭ для продления инвалидности учащихся и отъездами их на оперативное плановое лечение. В этом учебном году пропусков занятий по неуважительной причине не было.

По итогам 2020-2021 учебного года, решением педагогического совета 1 ученик был направлен в ПМПК ЦДиК с целью определения образовательного маршрута.

Информация о результатах ГИА.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», обучающиеся с ОВЗ могли выбрать один основной предмет. Все ученики 10 класса выбрали предмет «Математика».

В 2021 году условием получения аттестата об основном общем образовании было получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и положительных результатов государственной итоговой аттестации. Для получения свидетельства об обучении - получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

По итогам 2020-2021 учебного года были выданы следующие документы об образовании:

- Аттестат об основном общем образовании – 5 выпускникам 10 класса
- Свидетельство об обучении - 2 выпускникам 9 класса

Трудоустройство выпускников 2021 года:

- Колледжи – 5 выпускников;
- Училище – 0 выпускников;
- 11 класс – 0 выпускников;
- Не продолжили обучение в силу сложности диагноза и тяжести заболевания – 2 выпускника 9 класса.

Учебный процесс надомного обучения

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании справки ВК по заявлению родителей (законных представителей). Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы-интерната, предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю: - в 1-4 классах – до 8 часов; - в 5-10 классах – до 10 часов. Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УВР и утверждено директором. Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором учреждения. Выполнение программного материала контролировалось заместителем директора по учебно-методической работе по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет. Каждым педагогом ведется электронный журнал, где учитывается успеваемость учащегося и выполнение программы.

В 2021 году в школе обучалось на дому 23 ученика. Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью

В школе-интернате организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она состоит из направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими школьниками;
- подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога;
- занятия лечебной физкультурой.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 100% учителей имеют специальное дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащихся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы. Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия и занятия по внеурочной деятельности. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- консультирование родителей;

- консультирование воспитателей.

По данным обследований были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей. Педагогами совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия. Учителя-предметники, преподающие в 9-10 классах, ведут подготовку к ГИА индивидуально.

Особое внимание уделяется учащимся 1 (подготовительных), 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;

- ведение социального паспорта класса классным руководителем;
- ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания для первоклассников;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций. Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания);
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков. Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости. Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

Достижения учащихся.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась по общеобразовательным предметам, в 3 этапа: школьный, муниципальный, региональный.

На школьном этапе в октябре приняли участие обучающиеся с 5 по 12 классы, учащиеся 4 класса принимали участие в олимпиаде по ОБЖ и окружающему миру.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МАОУ «Надежда» проходил по графику, установленному управлением образования Исполнительного комитета НМР с использованием материалов, рекомендованных УО и в дистанционном формате на площадке образовательного центра «Сириус».

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе были проведены олимпиады по общеобразовательным дисциплинам: математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 18 школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

На муниципальном этапе наше учреждение представляли Сайфуллина Лиана (9 класс, литература), Пучкин Кирилл (4 класс, Окружающий мир), Сунгатуллин Наиль (4 класс, Окружающий мир)..

Также проводилась региональная олимпиада для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель- раскрыть потенциал обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующего их более полной социальной адаптации в обществе. Результаты были хорошие.

Итоги региональной олимпиады:

	ФИО	класс	Предмет	место	учитель
1	Ризатдинов Максим	9б	история	III (призер)	Вахрушева Л.В.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Рекомендации педагогам:

- Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.
- Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания.
- Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.
- Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.
- Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.
- На уроках технологии и физической культуры больше уделять внимания теории.

- Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

Участие педагогов в методической работе (конкурсы, семинары, конференции и др).

Педагогические советы.

Все педагогические советы были проведены по плану. При планировании работы педагогических советов на следующий учебный год рекомендовано среди приоритетных направлений выделить воспитательную составляющую образовательного процесса и усилить роль и поднять значимость методических объединений.

Методические объединения.

В течение года работало 4 методических объединения: начальных классов (руководитель Хитун Т.Н.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Симкачева Г.А.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Привалова Т.Н.) и учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Минникаева А.Ш.).

Методическое объединение учителей - предметников работало по теме «Реализация методического потенциала педагогического коллектива в целях формирования модели с особыми образовательными потребностями на разных этапах обучения при решении триединой задачи: собственно обучения, развития способностей и возможностей учащихся и социализации личности».

В течение года каждое методическим объединением запланировало и проведено по 5-6 заседаний в разных формах: круглый стол, практикум, семинар, совещание, мастер – класс и др. Таким образом, проведено 19 заседаний.

Направления: консультативно-методическая помощь, преемственность обучения начального и среднего звена в условиях внедрения ФГОС, инновационные технологии, взаимодействие специалистов школы.

Цели МО учителей: организация методической помощи учителю, подведение итогов предметных декад, обзор методических новинок, подведение итогов предметных олимпиад, обсуждение методических тем учителей.

Направления работы методических объединений:

- Повышение качества обучения.
- Внедрение в работы новых методов обучения.
- Совершенствование педагогического мастерства.
- Формировать у учащихся навыки аналитической и мыслительной деятельности, пробуждать любознательность и интерес к предмету. Способствовать развитию исследовательских навыков учащихся.
- Изучение методики работы в классах повышенной сложности в рамках школы равных возможностей.
- Повышение квалификации учителей.
- Работа со способными детьми.
- Подготовка учащихся к поступлению в учебные заведения.

В результате анализа выполненной работы выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень преемственности между начальной и основной школой;
- сниженная активность педагогов в распространении методического опыта.

В 2022 году методическим объединениям необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- силами руководителей МО, педагогических и методических советов усилить работу по преемственности между начальной и основной школой;

- обратить особое внимание на организацию внеурочной деятельности учителями: предметных кружков, курсов и др. форм;
- поставить на высокий уровень работу каждого учителя по самообразованию;
- продолжить работу по взаимопосещению учебных и внеучебных форм.

Конкурсы.

В 2021 году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2021» в номинации «Учитель, работающий с детьми с ОВЗ» учитель начальных классов Ялеева Альмира Рашитовна стала победителем.

В течение года учителя приняли участие в 12 семинарах и вебинарах, опубликовали 9 статей. У 5 педагогов имеются личные сайты.

1.6. Воспитательная работа школы-интерната в 2021 году осуществлялась в соответствии со структурой воспитательной деятельности школы, включающей в себя урочную, внеурочную деятельность, а также работу службы индивидуального сопровождения, в соответствии с годовым циклом мероприятий по воспитательной работе, планами воспитательной работы классов, планом работы библиотеки, планами работы специалистов службы сопровождения.

В воспитательной работе школы выделены следующие основные направления:

- формирование и развитие традиций школы;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- интеллектуальное, экологическое воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание;
- безопасность жизнедеятельности учащихся;
- развитие системы самоуправления школой;
- работа с родителями.

Все эти направления тесно взаимосвязаны между собой, также как и тесно связана воспитательная деятельность в урочной, внеурочной и индивидуальной работе с учащимися. Все направления воспитательной работы одинаково значимы и важны для формирования личности учащихся.

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.

Одной из задач воспитания является духовно-нравственное воспитание. Важно, чтобы выпускники школы-интерната стали достойными гражданами своей страны, принимающими моральные принципы и устои общества. Поэтому нужно сформировать у них навыки коммуникации в обществе, научиться выбирать правильный жизненный путь, так как для учащихся с ОВЗ большое значение имеет эмоциональное переживание и погружение, а также опыт совместной деятельности. Для реализации работы по данному направлению проводилось большое количество мероприятий творческого характера, а также широко использовалось социокультурное пространство (музеи, театры, библиотеки).

В 2021 году для реализации творческих способностей и возможностей школьников, а также для укрепления традиций школьного коллектива были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- линейка, посвященная Дню знаний;
- торжественное мероприятие, посвященное 30-летию учреждения в рамках 50-летия города;
- праздничный концерт, посвященный Дню Учителя;
- праздник урожая для учащихся 1-4 классов;
- «Осенний бал» для учащихся 5-9 классов;
- концерт, посвященный Дню матери;
- новогодний праздник;
- праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; праздничное мероприятие «Широкая Масленица» для учащихся 1-4 классов;

- уроки Мужества, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады для учащихся 1-4, 5-9 классов;
- урок мужества, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне для учащихся 1-12 классов;
- праздник «Вот и стали мы на год взрослее» для учащихся 1-4 классов;
- праздник «Последний звонок».

Большое внимание уделялось творческому развитию учащихся. В школе проводились конкурсы творческих работ:

- школьный конкурс творческих работ «Мой учитель»;
- школьный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»;
- школьный конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно»;
- школьный тур конкурса мастеров художественного слова «Яттансөйлә Тукай шигырьләрен, шушыбулыринзурбүләген»;
- школьный тур открытого конкурса на лучшее чтение поэтических произведений в честь Габдуллы Тукая и Тараса Шевченко «Слово звучащее, слово живое»;
- школьный тур конкурса «Джалиловские чтения»;
- школьный тур городского конкурса социальной рекламы;
- школьный конкурс «Новый год в моем окне»;
- школьный тур конкурса «Окна России»;
- школьный конкурс творческих работ «Династии России»;
- школьный конкурс «Покормите птиц зимой»;
- школьный конкурс «Здоровое питание»;
- школьный конкурс «Открытка ко Дню Победы»;
- школьный конкурс «С днем рождения, Россия!».

Работы победителей школьных конкурсов творческих работ принимали участие в городских и республиканских конкурсах и выставках.

Уровень	Количество, форма участия		Количество участников		Количество призовых мест	
	Очная	заочная	Обучающихся	педагогов	Обучающихся	педагогов
Международный	1(онлайн)	4	5	0	2	0
Всероссийский	1	19	40	7	19	5
Региональный	2	2	13	1	8	1
Республиканский	3	13	54	3	38	2
Муниципальный	8	3	13	1	10	1
всего	15	41			77	8

В 2021 году обучающиеся школы-интерната приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях, акциях разного уровня:

- международных;
- Всероссийских;
- региональных;
- республиканских;
- муниципальных.

Всего по школе -интернату в очной форме обучается 62 учащихся, из них 93 % приняло участие в различных мероприятиях очного и заочного вида (соревнования, творческие конкурсы и фестивали, акции, олимпиады, интернет-конкурсы, интернет-олимпиады и т.д.).

Из таблицы видно, что за календарный год обучающиеся приняли участие 56 конкурсах, мероприятиях разного уровня и заняли 77 призовых мест. Результат анализа показал, что наибольшее количество участников в конкурсных мероприятиях Всероссийского, Республиканского, муниципального уровней. По результатам анализа также выявлено, что наибольшую активность и результативность обучающиеся проявили в основном в дистанционной или заочной форме участия.

Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого по мере возможности. Для многих детей с ОВЗ – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Продолжилось тесное сотрудничество школы-интерната с библиотеками города по привлечению интереса детей к книге и чтению. Сотрудниками библиотеки филиала №7 ДГБ, библиотеки «Апуш» проведены библиотечные уроки и викторины, как на базе библиотек, так и на базе школы-интерната.

Также библиотечные уроки для учащихся проводились заведующей библиотекой, согласно плану работы библиотеки.

Интеллектуальное, экологическое воспитание

Участие в предметных и тематических неделях, декадах, месяцах расширяет кругозор учащихся, формирует коммуникативные навыки, повышает интерес к школьным предметам, формирует личностные установки на получение знаний.

В 2021 году учащиеся школы-интерната активно принимали участие в предметных и тематических неделях, декадах, месячниках (участвовали в играх по станциям, викторинах, конкурсах кроссвордов, библиотечных уроках, экскурсиях):

- декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- месячник безопасности;
- месячник по профилактике правонарушений и наркомании;
- месячник пожарной безопасности;
- неделя окружающей среды;
- недели безопасности;
- неделя толерантности;
- неделя безопасности дорожного движения;
- месячник антинаркотических мероприятий;
- неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».

В рамках экологического воспитания в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- экологические уроки «Планета в опасности» - 7 класс;
- библиотечные уроки в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» - 3-8 классы;
- конкурс мини-плакатов «Берегите природу!» - 1-4 класс;
- гагаринский урок «Космос – это мы».

Инициативная группа учащихся под руководством воспитателя А.Н.Еврейкиной организовала и провела экологические акции «Сдавайте батарейки правильно», «Подарим бумаге вторую жизнь». В рамках акций прошли экологические уроки «Батарейкина история». В ходе акции были созданы экологические плакаты и видеоролик «Опасные отходы. Батарейки».

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание

Большое внимание уделялось воспитанию гражданственности и патриотизма при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей

знания о народных традициях, гордость за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим.

Важным фактором для воспитания учащихся с ОВЗ является тот факт, что в памяти остаются наиболее яркие, эмоциональные события, события в которых они принимали активное участие. Поэтому для изучения истории и культуры России, необходимо погрузить учащихся в историческую или культурную обстановку. Большое значение приобретает эмоциональная окраска проводимых мероприятий (музыкальное сопровождение, костюмы, декорации и т.д.).

В рамках гражданско-патриотического, правового воспитания и воспитания толерантности прошли следующие мероприятия:

- тематические уроки « Уроки мира» (1-9 класс);
- общешкольная минута молчания, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- уроки памяти, коррекционные занятия «Будем помнить! Трагедия Холокоста» в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста и дню снятия блокады Ленинграда (27.01.2021);
- мероприятие «Жизнь моя песней звучала в народе...», посвященное 115-летию со дня рождения поэта-героя Мусы Джалиля (29.01.2021);
- «Урок мужества» в рамках месячника Героико-патриотического воспитания (12.02.2021);
- Парламентский урок на тему: «Татарстан – наш общий дом» (20.02.2021);
- Внеклассное мероприятие «Россия. Крым. Севастополь» в рамках единого урока приуроченного ко Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03.2021);
- общешкольная линейка, посвященная началу блокады Ленинграда;
- выставка детских рисунков «Народы Татарстана» в рамках декады Родного языка (17.02.2021);
- Библиотечное мероприятие «Чудесное путешествие в волшебную страну книг», в рамках Международного дня детской книги (2.04.2021);
- тематические уроки «В космосе мы были первыми», посвященные запуску первого искусственного спутника Земли;
- участие в Всероссийской акции «По следам космических достижений» (12.04.2021);
- участие в Республиканской образовательной акции «Родная речь – Отечества основа» (13.04.2021);
- просмотр видеофильма «Без срока давности» и написание писем в будущее «Нельзя забыть» (19.04.2021);
- классные часы «Тукай жил, живет и будет жить», выставка рисунков в рамках Дня родного языка, приуроченный ко дню рождению великого татарского поэта Габдуллы Тукая (26.04.2021);
- мероприятие, посвященное празднованию 76-летия Победы над фашистской Германией (14.05.2021);
- тематические встречи на тему «Профилактика и противодействие проявлениям экстремизма среди молодежи. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики. Ответственность за совершение противоправных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков» (8-12 классы);
- классные мероприятия «Уроки толерантности»;
- месяц правовых знаний;
- общешкольная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата;
- классные мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества;
- мероприятия, посвященные Дню Конституции;
- классные мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- праздничное мероприятие «В кругу друзей», посвященное 55 –летию города;
- внеклассное мероприятие «Мирный 41 год»;
- он-лайн уроки финансовой грамотности (9 класс);
- Интерактивная беседа «Я, ты, мы» (6 класс);
- классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;

- библиотечные уроки и воспитательские часы «Блокада Ленинграда»;
- уроки мужества, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войны;
- встреча с узницей концлагеря А.А. Дырановой;
- участие во Всероссийском диктанте «Диктант Победы»
- беседы с инспектором ОДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Обучающиеся нашей школы-интерната за 2021 календарный год приняли участие в масштабных Всероссийских акциях «Окна России», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Экономический диктант», Всемирной акции «Татарча диктант яз».

Выводы: вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Необходимо сделать акцент на практической социально-значимой, экскурсионной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с овз, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни работа проводилась по следующим направлениям: создание оптимальных условий для обучения и воспитания школьников, соотношение учебной и внеучебной нагрузки и соблюдение режима дня, организация школьного питания, обеспечение медицинских услуг в школе, создание материально-технических условий для сохранения здоровья, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение, профилактика социально-негативных явлений, профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психологического здоровья учащихся.

Во всех классах была продолжена работа по реализации профилактических программ: «Здоровье» (В.Касаткина), «Все цвета кроме черного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева), «Навыки жизни» (А.Л.Соловов).

Медицинские работники проводили систематически с учащимися санитарно-просветительскую работу по отдельному плану.

Основными мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья были:

- подбор информации по темам ЗОЖ. Оформление стендов учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями. В рекреации находился телевизор, на котором показывали во вторую половину дня различные фильмы, ролики по темам ЗОЖ, физминутки и т.д;
 - проведение динамических перемен классными руководителями во время перемен;
 - проведение спортивных соревнований и мероприятий в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы.
 - проведение спортивных мероприятий в рамках декады здорового образа жизни.
 - по шашкам среди учащихся начальной школы;
 - по футболу среди учащихся 5 – 9 классов.
 - мероприятия по формированию у учащихся знаний о здоровом образе жизни безопасном поведении:
 - проведение тематических классных часов;
 - проведение инструктажей по Правилам дорожного движения и Правилам пожарной безопасности
 - декада здорового образа жизни;
 - уроки и часы, минутки здоровья.
 - работа с родителями, направленная на пропаганду здорового образа жизни детей.
- Обучающиеся в течение года приняли участие:
- в спортивных соревнованиях для людей с ОВЗ по легкой атлетике, шашкам и лыжным гонкам;
 - в муниципальном конкурсе «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»;

- в акциях «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам!»;
- праздниках, создании исследовательских проектов о здоровье.

Безопасность жизнедеятельности учащихся

Одной из важнейших задач школы на сегодняшний день является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в процессе урочной и внеурочной деятельности, а также общей культуры поведения на дорогах.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за 2021 год были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Оформлены школьные стенды «Безопасный маршрут школьника», «Дорога и мы».

Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям;

2. Классными руководителями проведен первичный инструктаж по ПДД;

3. Для каждого обучающегося составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой;

4. Проведены классные часы по темам: «Чему нас учат правила дорожного движения», «Где мы будем играть», «Части дороги. Дорожные знаки», «Будем осторожными. Что такое ДТП», «Формы регулирования движения», «Дорожные ловушки» и др. Данные классные часы были проведены в каждом классе. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

5. Осуществляется изучение ПДД в рамках модуля «Дорожная безопасность» в курсе ОБЖ и «Окружающий мир» в 1-9 классах;

6. Создан школьный отряд ЮИД;

7. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, где одним из вопросов посвящается профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, где родителям было предложено поучаствовать в анкетировании, посвященном профилактике ДДТТ;

8. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В течение годы проведены следующие мероприятия, конкурсы для обучающихся:

- проведение мероприятий, посвященных Единому дню детской дорожной безопасности (1-12 классы);
- мероприятия в рамках Месячника безопасности в образовательных учреждениях НМР РТ: раздача светоотражающих элементов первоклассникам;
- встреча с начальником Нижнекамского отделения профилактики ГБУ «Безопасность дорожного движения» Сафоновой И.Н.;
- интеллектуальная викторина «В стране дорожных знаков» - 5-6 классы;
- просмотр видеоматериала по ПДД с сайта Сакла «Здравствуй, школа!» - 1-2 классы;
- викторина «Знатоки ПДД» - 7-8 классы;
- игра «Ситуации на дорогах» - 11 класс.
- участие в городских акциях «Внимание – дети», ко Дню памяти жертв ДТП;
- проведение игры по станциям «Знай и помни правила дорожного движения (1-4 классы);
- школьный тур конкурса детского творчества «Дорога и мы»;
- участие в городском конкурсе творческих работ «Дорога и мы»;
- участие в дистанционной олимпиаде по ПДД;
- проведение мероприятий, посвященных «Глобальной недели безопасности» и «Единому дню детской дорожной безопасности» (1-9 классы).

В библиотеке школы-интерната имеется методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения. Для проведения уроков, мероприятий приобретены макеты дорожных знаков.

Директором школы-интерната издан приказ о назначении ответственного по профилактике ДДТТ, составлен план работы на год.

Перед экскурсиями, походами, выездами (выходами) из школы-интерната учащиеся проходят обязательный инструктаж.

Вопросы профилактики травматизма рассматривались регулярно на совещаниях, методических планерках с педагогами, классными руководителями.

Для родителей были организованы:

- родительские собрания по теме: «Предупредить – значит спасти», на которых рассматривались вопросы реализации комплексных мер обеспечения безопасности, сохранности жизни и здоровья детей;

- целевые инструктажи по теме: «Безопасность детей во время каникул» с приглашением сотрудников ГИБДД.

В целях пожарной безопасности:

- в течение года были проведены учебные эвакуации с участием представителя ПЧ №63 г. Нижнекамска;

- проведены “уроки безопасности” под названием “Научись спасти жизнь”;

- проводились классные часы «Огонь – друг или враг?», «Нешути с огнем», «Правила пожарной безопасности» и т.д.

Перед началом каникул на общешкольных линейках в обязательном порядке наряду с напоминаниями правил дорожной и пожарной безопасности, ребятам напоминались правила нахождения на водных объектах.

На сайте школы были размещены материалы для родителей по обеспечению безопасности детей.

Перед началом очередных каникул в 1-12 классах проведены инструктажи со сбором подписей учащихся о безопасности на дорогах, о противопожарной безопасности, безопасности на водных объектах и соблюдении закона №71 З-РТ (“ночное время”, недопустимости нахождения в местах продажи спиртных напитков).

Работа по профилактике правонарушений

Большое значение в школе придается профилактической работе. С первого класса проводятся социологические исследования родителей, наблюдения за учащимися (на уроке, на переменах, на внеклассных мероприятиях), обследуются жилищно-бытовые условия учащихся.

Дети из семей, вызывающих тревогу, ставятся на контроль классного руководителя, социально-психологической службы, составляется план индивидуальной работы с ними. С учащимися и их родителями проводится активная профилактическая работа:

- посещение семей с целью выявления мотива неблагополучия семьи;
- индивидуальные беседы в школе с участием социального педагога, педагога-психолога, инспектора, членов школьного Совета по расследованию дисциплинарных поступков; при необходимости оформляются ходатайства о принятии административных мер к родителям, не исполняющим родительские обязанности.

Детей, состоящих на учете ПДН, семей, находящихся в социально опасном положении за 2021 календарный год не выявлено.

Наиболее действенной формой профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и других негативных проявлений среди учащихся являются - Советы профилактики.

В 2020 - 2021 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики, согласно плану. По каждому заседанию Совета профилактики составлены протоколы. На заседании рассматривались вопросы о профилактической работе с обучающимися, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

В 2020-2021 учебном году было совершено 11 социально- педагогических патронажей семей обучающихся. Цель данных патронажей: обследование жилищно- бытовых условий, выяснение причин отсутствия ребенка в школе, выяснение самочувствия ученика, который болеет и не посещает школу.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона №120-ФЗ. С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, педагоги присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, в школьных мероприятиях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Кроме заседаний комиссии по профилактике правонарушений, в течение года проводились беседы с разбором ситуаций при директоре, заместителе директора по УВР, старшем воспитателе, в том числе с приглашением родителей. Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по учебно- воспитательной работе старались объяснить приглашенным учащимся ошибки поведения или решения конфликтов, правила жизни в коллективе, необходимость умения принимать людей такими, какие они есть, признавать права другого человека.

Большая работа в данном направлении велась совместно с правоохранительными органами, социальным педагогом составлен совместный план работы. В течение года регулярно проводились профилактические лекции ведущим инспекторами для учащихся с 4-го по 12-ый класс.

В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети данной категории постоянно находятся под контролем социального педагога, психолога, классных руководителей, поддерживается тесная связь с родителями. В течение всего года со стороны классных руководителей и социального педагога с учащимися «группы риска» проводилась серьезная работа по профилактике правонарушений, велся контроль за поведением учащихся, проводились беседы. Учащихся вовлекались в общественно-полезные мероприятия, приобщались к проведению классных часов.

Педагог-психолог проводил регулярную работу по коррекции девиантного поведения, проведены и проанализированы диагностики:

- на употребление ПАВ;
- анкетирование «Телефон доверия»;
- диагностика по ценностной ориентации;
- диагностика на самооценку;
- диагностика на склонность к суицидальному поведению.

В случае тревожности детей, с ними проводились доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги.

Телефоны доверия для подростков в течение года указаны на стенде информации, а также находятся в каждом классном кабинете.

Всеми классными руководителями, чьи дети находятся на учетах ВШУ, ведется дневник работы с «детьми группы риска».

Так же в течение учебного года проводились такие общешкольные профилактические мероприятия:

- месячник «Экстремизму-нет!»;
- комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»;
- неделя безопасности дорожного движения;
- месячник по профилактике правонарушений и наркомании;
- Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы.
2. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Проанализировав работу в данном направлении, было решено:

- школьной комиссии по профилактике правонарушений, социальному педагогу, педагогу-психологу, классным руководителям продолжать активную работу с учащимися для выявления детей с девиантным поведением. При выявлении таковых сообщить социальному педагогу, вести контроль за данными учащимися, организовать работу по последующей коррекции такого поведения;

- вовлечь учащихся, состоящих на учете ВШУ, в школьный Совет Обучающихся, в отряды профилактики;

- расширить сетку мероприятий на следующий год.

Работа по профилактике экстремизма

Основными мероприятиями по профилактике экстремизма в прошедшем учебном году были:

- изучение новых СанПин и корректировка режима дня;
- составление графиков дежурств администрации, учащихся, классов по школе;
- проведение тематических классных часов «Телефон доверия – путь к спасению» и др.;
- организация и проведение инструктажей по безопасному поведению с учащимися и работниками школы-интерната (в т.ч. в случае угрозы террористического акта);
- проведение Дня правовых знаний;
- обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ;
- проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма в рамках реализации программы работы, направленной на формирование толерантного сознания учащихся;
- освещение на заседании педагогического совета положений и основных понятий Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 год.

Дополнительное образование

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. С целью повышения интеллектуального уровня учащихся, подготовки к олимпиадам и конференциям, конкурсам

В 2021 году в школе-интернате работали творческие объединения по интересам в 3 группы (кружок «Аппликация», «Вокал» и «Художественная керамика». В рамках рабочего

времени воспитателями были организованы объединения по интересам «Шашки», «Дорожная азбука», «Здоровое питание», «Подвижные игры».

Все творческие объединения работали согласно расписанию, имели программу кружка. Воспитанники творческих объединений по интересам принимали участие в конкурсах, акциях, школьных мероприятиях, муниципальных этапах (Приложение №1).

Вывод: условия, созданные в школе организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся.

С учетом всех выводов решено - в следующем году старшему воспитателю пересмотреть распределение кружковой нагрузки с учетом потребностей и интересов учащихся. Руководителям кружков настоятельно рекомендовано участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, продумать форму проведения занятий, отличную от урочной, привлекать к организации мероприятий самих учащихся, Совет старшеклассников, родителей учащихся, проводить 1 раз в год отчетные мероприятия, концерты, защиты проектов, ярмарки талантов.

Работа с родителями

Для систематизации работы с родителями ежегодно социальным педагогом составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска", список опекаемых детей.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из задач школы-интерната. Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- общешкольные родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- участие родителей в работе Совета по питанию школы, в числе бракеражной комиссии;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (календарные праздники, поездки на экскурсии в музеи и театры);
- организация встреч с родителями будущих первоклассников.

В школе-интернате регулярно проводятся классные собрания для родителей, на которых родители могут побеседовать с учителями-предметниками, воспитателями, специалистами.

Родительский актив формируются на добровольной основе. Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат. Классные руководители школы-интерната организуют с помощью родителей не только родительские собрания, но и вечера, праздники, чаепития, концерты, проводят активную экскурсионную работу. В течение года были организованы экскурсии в Городской музей, парк «Семья», культпоходы в кинотеатры.

Профилактическая работа с родителями учащихся ведется по программе И.Г.Вахрушевой и Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху» и муниципальному проекту «Школа ответственного родительства».

Выводы: анализ рассмотренных тем в рамках сотрудничества с родителями показал, что в школе-интернате выстроена система работы семьи и школы. Темы общешкольных и классных родительских собраний, а также вопросы, рассмотренные на заседаниях родительского комитета носят актуальный характер, выявлена заинтересованность родителей от 80 до 100 % в учебно – воспитательном процессе.

Задачи работы воспитательной работы:

1. Создание условий для обеспечения развития и повышения профессионального и творческого роста педагогов.

2. Повышение эффективности взаимодействия родителей посредством новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

С целью социализации воспитанников, развития культурно-нравственных качеств личности, профориентации воспитанников и формирования социальной толерантности к инвалидам со стороны общества в школе ведется работа по взаимодействию с организациями и учреждениями города. Это: учреждения Управления образования, по делам молодежи и спорта, культуры, социальной защиты, общественные организации города (общество инвалидов, Русское общество), благотворительный фонд «Копилка добра».

Партнерство позволяет показать воспитанникам альтернативное общение. Дружелюбная атмосфера и внимание со стороны этих людей доказывает еще раз детям, что они не безразличны обществу. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Анализируя в целом воспитательный процесс в школе, необходимо отметить, что коллективом школы проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и развития учащихся школы.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены воспитательные задачи на 2022 год согласно требованиям ФГОС:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности учащихся;
- усиление роли семьи и роли отца в воспитании детей, привлечение родителей и членов школьного Совета Отцов к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ребенка;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Участие обучающихся и педагогов МАОУ «Надежда» в конкурсах, мероприятиях разных уровней за 2021 календарный год

Уровень	Форма участия	Название, дата	Участники	Руководитель	Результат
Международный	Обучающиеся				
	онлайн	Онлайн-олимпиада «Все обо всем». (Ноябрь, 2021)	Савельев М. Йылмаз К.	Мухаметзянова Л.Н. Гараева Г.Т.	Сертификат участника Сертификат участника
	Заочная	Творческий фестиваль-конкурс «Возрождение»	2А,2Б,3А классы		Сертификат участника
	Заочная	Викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Веселая грамматика»	Данилов И.	Мухаметзянова Л.Н.	Диплом 1 степени
	Заочная	Творческий конкурс «Природа и фантазия» (Октябрь, 2021)	Суптеля С.	Абашева Л.А.	Диплом 1 степени
Всероссийский	Педагоги				
	Заочная	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Отдавая сердце - 2021» (май 2021)	- - -	Хитун Т.Н. Якупова Д.Р. Садриева С.В.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
	Заочная	Всероссийская акция «Свеча памяти» (май, 2021)	-	Пиунова М.Н.	Участие

	Заочная	Всероссийская акция «Бессмертный полк онлайн» (май,2021)	-	Еврейкина А.Н.	Участие
	Заочная	Педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (октябрь.2021)		Сафина Э.Х. учитель начальных классов	Диплом 1 степени
	Заочная	Педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»		Сафина Э.Х. учитель начальных классов	Диплом 1 степени
Обучающиеся					
	Заочная	Комплекс мероприятий «Звезды на погонах, звезды на груди», Летописец (февраль,2021)	Халиуллин С. Петрова М. Шеронов С.	Абашева Л.А. Пиунова М.Н. Капаева Э.И.	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
	Заочная	Комплекс мероприятий «Встречаем Новый год!» (январь,2021)	Шеронов С.	Капаева Э.И.	Сертификат участника
	Заочная	Героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (март,2021)	Петрова М. Вокальный ансамбль Уракова М.	Гришина Н.А. Гришина Н.А. Еврейкина А.Н.	Победитель в номинации «Музыкальное творчество» (вокал, соло) Победитель в номинации «Музыкальное творчество» (вок.анс.) Сертификат участника
	Заочная	Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец».	Бешенов А.	Пиунова М.Н.	Диплом 1 степени

		Викторина «Время первых» (март, 2021)			
	Заочная	Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец». Викторина «Переводчица с детского» (март, 2021)	Гаранин И.	Пиунова М.Н.	Диплом 2 степени
	Заочная	Всероссийская акция «По следам космических достижений» (апрель, 2021)	1-12 классы	Абашева Л.А. Закирова Г.Ю. Кураева Н.А. Идиятуллина Ф.М. Пиунова М.Н. Еврейкина А.Н.	участие участие участие участие участие
	Заочная	Всероссийская акция «Я живу на улице Гагарина» (апрель, 2021)	Нуриева М. Гатин Радель	Пиунова М.Н. Идиятуллина Ф.М.	участие участие
	Заочная	Челлендж ко Дню Космонавтики от газеты «ДДД» «Космический Дорожный Знак» (апрель, 2021)	Алиев Н. Рашитов Р. Ахунов И. Демченко В. Исхаков М. Шагиахметов Р. Спиридонов П. Данилов И. Спиридонова В.	Абашева Л.А. Абашева Л.А. Абашева Л.А. Абашева Л.А. Идиятуллина Ф.М. Кураева Н.А. Абашева Л.А. Идиятуллина Ф.М.	участие
	Заочная	Всероссийская акция «Окна Победы» (май, 2021)	Демченко Виталий Пучкин Кирилл -----	Абашева Л.А. Кураева Н.А. Пиунова М.Н.	участие участие участие
	Заочная	Творческий конкурс «Природа. Экология. Человек»	Йылмаз К.	Гараева Г.Т.	Диплом 1 степени
	Онлайн	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Гараев А. Спиридонова В.	Хитун Т.Н. Хитун Т.Н.	Победитель Участник

		(декабрь, 2021)	Шагиахметов Р. Насыров В. Искаков М. Алиев Н. Халиуллин С. Ахунов И. Зверев П	Хитун Т.Н. Хитун Т.Н. Смирнова В.И. Смирнова В.И. Смирнова В.И. Смирнова В.И. Гараева Г.Т.	Дипломант Участник Победитель Победитель Дипломант Участник Дипломант
	Онлайн	Акция по сбору макулатуры «БумБатл» (Декабрь, 2021 года)		1А, 2А, 2Б, 3А классы	4 место в номинации «Креативный ролик»
	Заочная	Конкурс «Осенняя пора – очей очарование»	Климов Д. Тухватуллин А.	Капаева Э.И.	Свидетельство об участии
	Заочная	Конкурс «Я рисую»	Савельев М. Йылмаз К.	Мухаметзянова Л.Н. Гараева Г.Т.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Заочная	Конкурс творчества «Тепло маминых рук»	Иванова К. Зарипов Н. Тухватуллин А.	Капаева Э.И. Капаева Э.И. Капаева Э.И.	1 место 2 место 3 место
Региональный	Педагоги и обучающиеся				
	Очная	V Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...» (февраль, 2021)	Ильина П.	Пиунова М.Н.	Диплом 2 степени
	Очная	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Раскрасим мир радугой красок» для обучающихся 1-11 классов и детей с ОВЗ общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования	Йылмаз К. Спиридонов П. Суптеля С. Гильмутдинов Б., Савельев А. Назипова А. Гараев А. Леонтьев С.	Мухаметзянова Л.Н. Кураева Н.А. Гараева Г.Т. Закирова Г.Ю. Пиунова М.Н. Хитун Т.Н. Еврейкина А.Н.	2 место 2 место 2 место участие участие 2 место участие участие

		(март, 2021)			
	Заочный	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов и учащихся «Рукотворный мир» (март, 2021)	Чернышова А. Сайфуллина Л. Сайфуллина Л. _____ Сайфутдинова Ш.	Садриева С.В. Минникаева А.Ш. Минникаева А.Ш. Минникаева А.Ш.	3 место 1 место 2 место 2 место Сертификат участника
Межрегиональный	Обучающиеся				
	Заочная	II межрегиональный фестиваль «Радуга успеха» (Январь, 2021)	Йылмаз К. Рашитов Р. Леонтьев С. Коллектив «Веселые ребята» Спиридонова Вика Чернышова Анжела	Мухаметзянова Л.Н. Гараева Г.Т. Смирнова В.И. Смирнова В.И. Хитун Т.Н. Садриева С.В.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Сертификат участника Диплом 3 степени Диплом 1 степени
Республиканский	Педагоги и обучающиеся				
	Заочная	Конкурс творческих работ «Сказочная зима» (Январь, 2021)	----- ----- Афлятунов А. Шеронов С. Уракова М.	Закирова Г.Ю. Сафина Э.Х. Пиунова М.Н. Капаева Э.И. Хабибуллина Г.В.	3 место 2 место 1 место 2 место 1 место
	Заочная	Конкурс творческих работ «Дорога Без опасности» (Февраль, 2021)	Исаев Б. Сунгатуллин Н. Нуриева Марьям	Пиунова М.Н. Кураева Н.А. Пиунова М.Н.	Сертификат участника
	Заочная	Конкурс детского рисунка «Конституция глазами детей»	Йылмаз К. Сайфудинова Шахноза	Мухаметзянова Л.Н. Закирова Г.Ю.	3 место 3 место

		(Февраль, 2021)	Гараев Амир Сунгатуллин Наиль Исаев Богдан	Идиятуллина Ф.М. Кураева Н.А. Пиунова М.Н	участие участие 2 место
Заочная	Турнир «Компьютерная грамотность», посвященный 60-летию первого полета человека в космос (Март,2021)	Аюпов А. Йылмаз К.	Пиунова М.Н. Мухаметзянова Л.Н.	Участие	
Заочная	Дистанционный конкурс-фестиваль творчества на английском языке «EnglishArtFestival» (Январь,2021)	Петрова М.	Бойко Е.С.	Диплом 3 степени	
Заочная	Конкурс-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника Александра Роу (Февраль,2021)	Миннегалиева К. Сунгатуллин Н. Пучкин К. Спиридонов П. Гараев А.	Гарипова Э.М. Ялеева А.Р. Ялеева А.Р. Кураева Н.А. Хитун Т.Н.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом 3 степени	
Очная	Научно-практическая конференция им. А.М. Бутлерова (2021 год)	-- Спиридонов Петр	Смирнова В.И. Кураева Н.А	Сертификат участника	
Очная	Творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» (Март,2021)	Исхаков М. Уракова М Михайловская М.	Смирнова В.И. Саттарова Г.Я. Саттарова Г.Я.	1 место Номинация «Мастерская передача характеров персонажей» Номинация	

			Сайфутдинова Ш.	Саттарова Г.Я.	«Проникновенное исполнение» Номинация «Лирическое исполнение»
Заочная	Конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!» (Март,2021)	Ильина П. Петрова М. Вокальный ансамбль Сайфутдинова Ш.	Гришина Н.А.	Победитель в номинации «Художественное слово» Победитель в номинации «Вокальное исполнение» (сольное) Победитель в номинации «Вокальное исполнение» Победитель в номинации «Вокальное исполнение» (сольное)	
Заочная	Молодежный «Фестиваль безграничных талантов» (Май, 2021г.)	Ильина П. Вокальный ансамбль	Гришина Н.А.	Диплом Победителя в номинации «Наша любовь - сцена» Диплом победителя в номинации «Музыка нас связала»	
Заочная	Турнир «Компьютерная грамотность» (Март 2021)	Аюпов А.	Пиунова М.Н.	участие	
Заочная	Республиканский заочный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества» (Апрель, 2021)	Гараев Т. Спиридонова В. Шагиахметов Р. Чернышова Анжела	Хитун Т.Н. Хитун Т.Н. Хитун Т.Н. Садриева С.В.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени	

			ИсхаковМаркел Леонтьев Станислав СайфудиноваШахноза Спиридонова Виктория Сираева Екатерина Нуриева Марьям НурмухаметоваАлия	Абашева Л.А. Еврейкина А.Н. Закирова Г.Ю. Идиятуллина Ф.М. Кураева Н.А. Пиунова М.Н. Пиунова М.Н.	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
	Заочная	Республиканский конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро» (Апрель, 2021)	ИсхаковМаркел Зверев Прохор Михайловская Милена СайфудиноваШахноза ШагиахметовРиналь Спиридонов Петр Назипова Айзира Нуриева Марьям	Абашева Л.А. Абашева Л.А. Еврейкина А.Н. Закирова Г.Ю. Идиятуллина Ф.М. Кураева Н.А. Пиунова М.Н. Пиунова М.Н.	2 место участие 2 место 3 место 2 место 2 место 2 место участие
	Заочная	Республиканский конкурс творческих работ «К далеким звездам...» (Апрель, 2021)	Бешенов Александр	Пиунова М.Н.	1 место
	Заочная	Молодежный «Фестиваль безграничных талантов» (Сентябрь,2021)	Вокальный ансамбль Ильина П.	Гришина Н.А. Гришина Н.А.	Диплом победителя Диплом победителя
	Онлайн	Интернет-олимпиада для учащихся 5,6 и 7 классов на знание правил безопасного поведения на дорогах	Иголкин В.А.	Абашева Л.А.	Сертификат участника
Муниципальный	Обучающиеся				
	Заочная	Открытый конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Габдуллы Тукая и Тараса	Сайфутдинова Ш. Михайловская М. Уракова М.	Саттарова Г.Я. Саттарова Г.Я. Саттарова Г.Я.	3 место Лауреат Лауреат

		Шевченко «Слово звучащее, слово живое» (март,2021)	Рашитов Р.	Гараева Г.Т.	2 место
	Заочная	Конкурс мастеров художественного слова «Яттансөйлә Тукай шигырьләрен, шушы булыр иң зур бүләген», посвященный 135-летию Г.Тукая и Году родных языков и народного единства в РТ (март-апрель,2021)	Ризатдинов М. Рашитов Р. Зверев П.	Саттарова Г.Я. Гараева Г.Т. Гараева Г.Т.	Номинация «Сильные духом» Номинация «Сильные духом» Номинация «Сильные духом»
	Заочная	Акция онлайн-поздравлений ветеранов с Днем Победы (май 2021)	4а, 5а классы 6а класс	Пиунова М.Н. Еврейкина А.Н.	участие участие
	Очная	Конкурс-фестиваль хоровых коллективов и вокальных ансамблей г.Нижнекамска и Нижнекамского района «Победная весна» (май,2021)	Хор «Созвучие» педагогов школы МАОУ «Надежда»	Гришина Н.А.	ДипломЛауреата I степени
	Очная	Детский фестиваль «Голоса детства» (май 2021г.)	Вокальный ансамбль (11-14 лет)	Гришина Н.А.	Дипломучастника
	Очная	Конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно»	Байшева Е. Пучкин К. Спиридонов П. Сунгатуллин Н. (Групповая работа)	Ялеева А.Р.	Диплом 1 степени

	Очная	Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом за ЗОЖ» (Октябрь,2021)	Миннегалиева К. Климов Д.	Гарипова Э.М. Капаева Э.И.	Диплом в номинации «Творческий подход» Сертификат участника
	Очная	Конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!» (Ноябрь,2021)	Климов Д.	Капаева Э.И.	Диплом в номинации «Творческий подход»
	Очная	Конкурс «Я – пешеход (Декабрь,2021)	Гараев А.	Хитун Т.Н.	3 место
	Очная	Конкурс «Я - следопыт»(Декабрь,2021)	Алиев Н.	Смирнова В.И.	Сертификат участника
	Очная	Муниципальный этап литературного конкурса «Джалиловские чтения» (Ноябрь,2021)	Сираева Е. Савельев М. Суптеля С. Уракова М. Спиридонов П	Гарипова Э.М. Мухаметзянова Л.Н. Гараева Г.Т. Саттарова Г.Я. Кураева Н.А.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

**Показатели
деятельности дошкольного отделения, подлежащего самообследованию**

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	33ребёнка
	28 детей
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	33ребёнка
	28 детей
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
в семейной дошкольной группе	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
В сопровождении ассистента	4 ребёнка
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 ребёнка
	28 детей
Численность/удельный вес численности воспитанников, имеющие инвалидность в общей численности воспитанников, получающих услуги	28детей / 85 %
	25 детей /89%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	5 детей / 15%
	3 детей / 11%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	42 дней
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
Общая численность педагогических работников	16 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15человек / 94%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 94%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 6%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека / 94%
высшая	4 человек / 25 %
Первая	12 человека / 75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5 лет	0
Свыше 25 лет	9 человека / 56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 62 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	16 человек /100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	16 человек / 100 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 2 детей
	1 человек / 1,75 детей
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по лечебной физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да

Воспитатель по ручному труду	да
Воспитатель по родному (татарскому) языку	да
Инфраструктура	
Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников: Монтессори кабинет Сенсорная комната Зимний сад Кабинет ручного труда	Да Да Да да
Наличие зала ЛФК	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22человека/ 45,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Экзамен не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	Нет

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/ 21,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ 1,2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человека/ 2,4%